



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №29 «ЕЛОЧКА»
(МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»)**

ПРИКАЗ

г. Нижневартовск

от 19 января 2021г.

№47

Об обобщении передового педагогического опыта
в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»

На основании федерального закона от 29.12.2012 года №272 «Об образовании в Российской Федерации» и Положением об организации по обобщению передового педагогического опыта в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обобщить и предоставить передовой педагогический опыт и предоставить продукт образовательной деятельности в срок до **01.04.2021** года по следующим направлениям работы:

-финансовая грамотность:(Горбенко Н.А., Петрова В.И.,Городнова Н.В., Черненко К.С.,)

-шахматное образование: (Карманова Л.И. Ярощук И.Т.)

-естественнонаучной и технической направленности: (Журкова Т.В.,Сабитова В.Т., Дедкова С.М.)

-духовно-нравственное воспитание: (Ишмуратова З.С., Густокашина С.Н. Чичерина В.Б.)

-развивающие игровые технологии:

а) игры Фребеля: (Булочкина Г.И, Гатиятуллина З.Р.,)

б) игры Воскобовича: (Бондаренко Н.В.,Емельянова И.П., Мацкевич И.П.)

в) игры Монтессори: (Щербицкая С.А.)

-художественно-эстетическое направление: (Томина О.Н., Амирова Г.Г., Меновщикова Н.Н.)

-оздоровительное направление: (Сергеева М.А., Диннер Л.А., Бребан С.В., Зайцева И.А.)

-цифровая среда: (Саламанова Е.В., Щербицкая С.А.)

-сетевое взаимодействие: (Козел Г.А.,

-коррекционно-речевое развитие: (Якушина О.В., Лисицина И.В.)\

-песочная терапия: (Грачева Н.М.)

-космическое образование: (Сидорова А.А.)

2. Утвердить Положение об организации обобщения передового педагогического опыта согласно приложению 1.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.М. Корнеенко

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обобщения передового педагогического опыта
в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи организации обобщения передового педагогического опыта работы (далее ППО).
- 1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.
- 1.3. ППО обогащает практику, движет вперед педагогическую мысль, служит наиболее верным и надежным критерием теоретических положений, принципов, правил, методов обучения.
- 1.4. Уровни ППО:
 - репродуктивный (педагог работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в ОД);
 - репродуктивно - рационализаторский (педагог выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса). Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами: «Конвенцией о правах ребёнка», Конституцией РФ, Конституцией РФ, указами Президента России, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.

2. Цели и задачи

- 2.1. Цель работы по изучению, обобщению и распространению ППО - развитие инновационных практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности, повышение качества образования.
- 2.2. Основные задачи работы по изучению, обобщению и распространению ППО:
 - стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;
 - апробация и внедрение педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагога;
 - повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов образовательной деятельности, достигших высоких результатов обучения детей;
 - создание открытого информационного банка передового педагогического опыта;
 - издание продуктов обобщения передового опыта.

3. Критерии изучения и обобщения передового педагогического опыта

ППО характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности обучающихся);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и воспитанников для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);
- актуальность и перспективность;

- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного педагога, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

4. Организация работы по изучению, обобщению и распространению ППО

4.1. Авторами ППО могут выступать:

- педагогические и руководящие работники образовательных учреждений;
- образовательные учреждения, внедряющие инновационные образовательные программы, реализующие экспериментальные проекты и программы;
- профессиональные методические сообщества (ДОУ, методические объединения).

4.2. Изучение, обобщение и распространение ППО производится на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне.

4.3. В работе по обобщению и распространению ППО принимают участие методические объединения педагогов.

4.4. Координацию работы по обобщению и распространению ППО осуществляют методический служба учреждения.

5. Редактирование, рецензирование материалов ППО организуют и корректируют заместители заведующего, руководители методических объединений и опытные педагоги образовательных учреждений района.

6. Основные этапы работы по обобщению ППО

6.1. Выявление ППО.

6.2. Изучение ППО:

- определение цели изучения ППО.
- отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
- выбор средств и методов изучения ППО.
- выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.
- выделение диагностирующих единиц изучения.
- сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.

6.3. Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик:

- анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших образование и воспитание.
- разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.
- составление программы изучения и обобщения ППО (с анкетами, опросниками).

6.4. Презентация опыта.

7. Методика обобщения ППО

7.1. Изучение деятельности педагога, длительное наблюдение за его работой, посещение занятий, воспитательных мероприятий и т.д.

- Анализ качества знаний, умений, навыков детей, уровня их воспитанности, динамики общего развития;
- Выявление способов, приёмов, опыта управления и организации познавательной деятельности детей, посредством которых достигнут положительный опыт;
- Выявление отсутствия перегрузки детей.

7.2. Определение в опыте работы элементов новизны.

7.3. Определение соответствия изучаемого и обобщаемого опыта критериям оценки ППО.

7.4. Описание и анализ условий, при которых достигнуты положительные результаты.

7.5. Обсуждение и анализ ППО на школьном методическом совете, совещании РМО, вынесение решения.

8. Распространение ППО в учреждении.

9. Виды и формы изучения, обобщения, распространения ППО

9.1. Виды обобщения

- описание системы работы педагога, методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы, подготовленные на основе личного опыта педагогов;

- методические разработки мероприятий

9.2. Формы обобщения:

- открытые занятия по различным темам и вопросам образовательной и воспитательной работы;
- педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики;
- научно-методическая, научно-практическая конференции, педагогические чтения;
- педагогические выставки;
- методические семинары;
- практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта;
- защита авторских проектов, разработок.

Наиболее продуктивными формами распространения опыта являются:

- научно-методические, научно-практические конференции, педагогические чтения;
- творческие отчеты;
- методические выставки;
- профессиональные конкурсы;
- публикации;
- мастер-классы;
- открытые мероприятия;
- показ видеофильмов с записью непосредственно образовательной деятельности;
- курсы повышения квалификации;
- семинары;
- тематические консультации;
- педагогические мастерские и т.д.

Каждая форма работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта предполагает использование самых разнообразных методов.

10. Структура описания ППО

- 10.1. Обоснование актуальности и новизна опыта. Его значения для совершенствования образовательного и воспитательного процесса
- 10.2. Теоретическая база опыта (показать, из каких научных положений исходит данный опыт).
- 10.3. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения
- 10.4. Анализ результативности.
- 10.5. Технология опыта.
- 10.6. Результативность
- 10.7. Презентационные материалы опыта.

11. Требования к оформлению материалов ППО

9.1. Титульный лист

9.2. Оглавление

9.3. Сведения об авторе:

- Тема опыта.
- Педагогический стаж.
- Образование, дата окончания вуза.
- Категория.
- Награды.
- Публикации (название, выходные данные)
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Пакет материалов, представленного опыта.

9.4. Описание опыта (приложение №1)

9.5. Информационная карта опыта (приложение №2)

9.6. Приложения.

Требования к электронным носителям

Необходимо подписать CD-диск полным именем автора, указать район, название ОУ, тему опыта.

Всю документацию представлять в формате Microsoft Word. Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее– 2см, левое –3см, правое – 1,5см.

Не представлять документацию в архивируемом виде.

Для графических файлов использовать формат JPG, предусмотреть сжатие для Web-сети, размер фото 200 x 250 pic.

Требования к бумажным носителям

Все документы предоставляются в электронном виде. При оформлении текста необходимо использовать шрифт Times New Roman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее –2см, левое –3см, правое – 1,5см.

В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

Все страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру листа без точки в конце. В нижнем колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя, отчество автора и тема опыта. Объем целостного описания опыта составляет от 10-20 страниц, с учётом титульного листа, без приложений. Объем приложения не регламентируется.

Правила оформления титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения инновационного (передового) педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Надписи на титульном листе выполняются прописными и строчными буквами шрифтом размером 18 - 14 пунктов.

По центру титульного листа располагается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу страницы по центру размещается название города и год написания.

Структура описания ППО

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).
2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте).
5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.
6. Ведущая педагогическая идея опыта — центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм ее применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.
7. Технология опыта.
Необходимо отразить последовательность действий — осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов и средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. Должна быть обозначена последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.
 - Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.
 - Организация учебно-воспитательного процесса:
 - способ включения учащихся в учебную деятельность;
 - соответствие организации поставленным целям и задачам.
 - Содержание образования:
 - обоснование причин изменений в содержании образования;
 - описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.);
 - соответствие содержания поставленным целям и задачам.
 - Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения:
 - методы обучения;
 - формы занятий;
 - средства обучения;
 - преобладающие виды деятельности;
 - описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя;
 - приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.
8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
9. Технология (отдельная педагогическая ситуация, система занятий)
10. Результативность опыта.
11. Презентационный материал
12. Приложения

Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности воспитанников;
- уровень обученности воспитанников;
- развитие личности воспитанников;
- методическое и научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов;
- результаты аттестации педагога и его профессиональное развитие.

Информационная карта передового педагогического опыта

Ф.И.О.	
Название учреждения Телефон Электронный адрес	
Должность	
Стаж работы в должности	
Тема передового педагогического опыта	
Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др)	
Идея изменений (в чем сущность ППО: в использовании образовательных, коммуникационно- информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация образовательного или воспитательного процесса, др)	
Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	
Результат изменений	
Публикации	
Описание передового педагогического опыта	
Распространения опыта работы (публикации)	